# Управление качеством образования через проектирование школьных моделей формирования метапредметных результатов

**Нечаева Анна Геннадьевна,**

**заместитель начальника Управления муниципальными учреждениями, начальник отдела образования Управления муниципальными учреждениями администрации Оханского муниципального района**

**Уткина Лидия Анатольевна,**

**методист МБУ «Межшкольный методический центр» Оханского района**

***Аннотация****. Сегодня предъявляются новые требования к качеству школьного образования как к пространству, где созданы условия для развития человеческого капитала. Эти требования отражены во ФГОС. Проектные умения необходимо сформировать в основной школе. Реализуя командой муниципальный проект, мы определились со стратегией подготовки педагогических коллективов к введению ФГОС ООО; необходимыми ресурсами и условиями; масштабом апробации новых практик по формированию и оценке выбранных метапредметных результатов. При практической реализации проекта столкнулись с проблемами необходимости «слома профессиональных ценностей» и формирования новых умений и тьюторской позиции у педагогов, с завышением масштаба проекта, отсутствием дидактических и методических пособий (технических заданий, критериев и показателей для оценивания метапредметных результатов).*

***Ключевые слова****: человеческий капитал, ценности, стратегия изменения, проект, качество образования, управление, команда, взращивание инициатив, модель, апробация, проблемы, метапредметные результаты, критерии оценивания.*

Современный мир, общество, семья и государство предъявляют новые требования к качеству школьного образования, как к пространству, где созданы условия для развития человеческого капитала. Развитие человеческого потенциала России является одним из наиболее важных направлений в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Считаем, что задача развития человеческого капитала в школе достижима через формирование у детей проектного мышления, т.е. вовлечения их в деятельность по инициированию (замысливанию) проектов, их реализации и рефлексивному оцениванию результатов проекта. Важное значение, на наш взгляд, в этом контексте приобретает развитие умения учащегося публично предъявлять результат своей деятельности (публично выступать).

Реализуя муниципальный проект: «Управление качеством образования через создание школьных моделей формирования метапредметных результатов», мы определились со стратегией подготовки педагогических коллективов к введению ФГОС ООО; определили цель проекта и конечные результаты, необходимые ресурсы и условия; масштаб апробации педагогических практик по формированию и оценке двух метапредметных результатов учащихся основной школы. Цель проекта: создание условий и ресурсов для появления педагогических практик, форм образовательного процесса по формированию и оцениванию по единым критериям двух метапредметных результатов у ста процентов учащихся основной школы за период с 5 по 9 класс.

Ожидаемые результаты:

1. Методическое описание действующих школьных моделей формирования метапредметных результатов.
2. Созданы организационные условия, в том числе конкурентная среда для педагогов и административных команд (конкурсы), и условия для роста результатов учащихся (вертикаль иниституциональных, муниципальных, региональных испытаний для определения индивидуальных достижений в области метапредметных результатов учащихся); создана нормативная база; создано ресурсное обеспечение, в том числе апробированные методические и дидактические материалы, например единые критерии и показатели для оценки двух метапредметных результатов, разработанные при научном сопровождении.
3. Появление новых педагогических практик и качественно новых образовательных результатов учащихся района.
4. Осмысление и принятие новых ценностей педагогическими коллективами школ района и приближение их к готовности реализации задач ФГОС ООО.

Для успешной реализации проекта решен ряд управленческих и методических задач:

1. создана нормативная база: приказ «О реализации муниципального проекта «Школьные модели формирования метапредметных результатов», в котором утверждены состав инициативной группы и план мероприятий по реализации муниципального проекта; утверждено техническое задание общеобразовательным учреждениям по разработке школьной модели;

2. разработана и утверждена муниципальная программа «Развитие системы образования в Оханском муниципальном районе» на 2014 -2016 годы, в которой учтено ресурсное обеспечение проекта;

3. утвержден на уровне муниципалитета документ «Критерии и показатели качества работы руководителей общеобразовательных учреждений, для определения размера стимулирующей части заработной платы (критерии и показатели эффективного контракта)», где введены два новых критерия качества: «наличие в школе действующей модели формирования метапредметных результатов» и «доля обучающихся основной школы, демонстрирующих метапредметный результат (инициирование и реализация собственного замысла) от общего числа учащихся основной школы»;

С целью мотивации школьных команд на создание моделей в традиционный конкурс инновационных педагогических проектов была введена новая номинация - «Школьная модель формирования метапредметных результатов». Здесь мы столкнулись с первой большой проблемой - материалов в эту номинацию не поступило. Вывод: педагогические коллективы не готовы к проектированию таких инновационных школьных моделей, слишком многое нужно менять в подходах к организации образовательного процесса. Следовательно, необходима большая и системная работа с педагогами по освоению ими новых образовательных практик.

Параллельно с конкурсом уже были запущены механизмы, которые должны были решить задачу формирования новых ценностных установок и опыта деятельности у отдельных инициативных педагогов и методистов района («точек роста»). Этими механизмами стали: участие в краевом проекте «Двухуровневая модель мониторинга метапредметных результатов в основной школе» и повышение квалификации. Планировалось обучение педагогов в рамках двух краевых детско-взрослых образовательных мероприятий:

1. курсы детско-взрослого проектирования «Система проектной деятельности учащихся в практике реализации ФГОС второго поколения»под руководством Красных С.И. и Каменских Р.Г., доцентов Института инновационной деятельности в образовании РАО;

2. краевые метапредметные сборы «Вперед, в будущее! – осень, 2013» в г. Чайковском, под руководством В.Р. Имакаева. В результате обучено двенадцать педагогов из шести школ Оханского района. Вместе с педагогами новым образовательным практикам обучались и методисты муниципальной методической службы.

В краевом проекте «Двухуровневая модель мониторинга метапредметных результатов в основной школе» команда педагогов из 4 школ нашего района совместно с методистом работала над метапредметным результатом «умение публично выступать». Таким образом, мы получили не только неоценимый опыт по осмыслению, конкретизации, разработке процедуры и критериев оценивания метапредметного результата, но и продукт – модуль системы оценивания метапредметных и личностных результатов «Оценка умения осознанно использовать речевые средства с целью публичного предъявления результата деятельности» для учащихся 5 и 6 классов. Цель публичного выступления учащихся 5 класса – публичное предъявление продукта своей деятельности, а учащихся 6 класса - реализованного мини-проекта. Модуль оценивания для учащихся 5 класса уже апробирован в школах – участницах проекта, по итогам апробации внесены изменения в критериальную базу (Приложение 1) и техническое задание для учащихся (Приложение 2).

На уровне района принято решение в апреле 2014 года провести повторную процедуру апробации модуля оценивания с целью отработки процедуры оценивания и фиксации сформированности данного метапредметного результата в метапредметном журнале у учащихся 5 класса во всех школах района (так называемый «нулевой срез» или входная диагностика). Модуль оценивания для учащихся 6 класса планируется апробировать на следующий год, когда в школах появятся прецеденты организации новых форм образовательного процесса создающих условия по инициированию детьми проектов и их тьюторскому сопровождению педагогами. Это будет большим шагом на пути к проектированию школьной модели формирования метапредметных результатов, заявленной в муниципальном проекте.

Кроме этого запланирован ряд проектных семинаров со школьными командами, под руководством научного руководителя Таизовой О.С. На данный момент в рамках подготовки к первому семинару педагоги получили техническое задание на разработку замысла педагогического проекта по организации ученического проектирования в своей школе. В замысле должны быть определены такие позиции как возраст и количество детей, вовлеченных в проектную деятельность, механизм запуска, условия сопровождения и реализации детских проектов, продукт, который ученик может предъявить как результат своей проектной деятельности. Следующая задача инициативной группы проекта под руководством Уткиной Л.А., методиста муниципальной службы, разработать модуль оценивания (критерии и показатели) для оценки степени сформированности проектных умений учащихся 6-9 классов.

При практической реализации проекта столкнулись с проблемами расхождения в ценностных установках педагогов, завышением масштаба проекта, отсутствием практических тьюторских умений у педагогов и умений создать условия для появления инициатив учащихся, отсутствием опыта разработки дидактических пособий (технических заданий, критериев и показателей для оценивания метапредметных результатов).

Следует отметить, что реализация проекта не идёт гладко, появляются проблемы, которые необходимо решать в ходе деятельности. Но мы надеемся, что рефлексируя, действуя командой, настойчиво взращивая инициативы отдельных педагогов, коллективов и детей, создавая условия и планируя ресурсы, «ощущая взлёты и падения», мы продвинемся к появлению новых педагогических практик в Оханском районе и качественно новых образовательных результатов у детей.

*Приложение 1*

**Критерии оценивания публичного выступления с целью предъявления продукта своей деятельности учащихся 5 класса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии и показатели | Кол-во баллов |
| 1 | **Внешний вид учащегося:** | Макс. 10 |
|  | * Одет опрятно | 5 |
|  | * Присутствует деловой стиль одежды | 5 |
|  | ***Всего баллов по 1 критерию*** |  |
| 2 | **Речевой этикет:** | Макс. 20 |
|  | * Назвал себя | 5 |
|  | * Назвал тему работы | 5 |
|  | * Поприветствовал аудиторию | 5 |
|  | * Поблагодарил за внимание. | 5 |
|  | ***Всего баллов по 2 критерию*** |  |
| 3 | **Соответствие заданному времени (2 минуты):** | Макс. 10 |
|  | * соответствует | 10 |
|  | * не совсем соответствует (отклонения не более 20 сек) | 5 |
|  | * не соответствует | 0 |
|  | ***Всего баллов по 3 критерию*** | |
| 4 | **Качество речи:** | Макс. 25 |
|  | * Учащийся говорит громко | 0-10 |
|  | * Учащийся четко проговаривает все слова | 0-5 |
|  | * Учащийся не употребляет слова-паразиты | 0-5 |
|  | * Учащийся говорит без заминок | 0-5 |
|  | ***Всего баллов по 4 критерию*** | |
| 5 | **Воздействие на аудиторию:** | Макс. 35 |
|  | * Учащийся выступает без опоры на текст | 0-10 |
|  | * Учащийся говорит увлеченно | 0-10 |
|  | * Учащийся произносит фразы с разной интонацией | 0-5 |
|  | * Учащийся устанавливает зрительный контакт с аудиторией (обводит взглядом, смотрит на аудиторию) | 0-10 |
|  | ***Всего баллов по 5 критерию*** | |
|  | **ИТОГО баллов** | Макс. 100 |

*Приложение 2*

**Техническое задание для учащегося**

***Дорогой пятиклассник!***

Тебе предстоит подготовить выступление, в котором ты расскажешь своим одноклассникам, родителям и классному руководителю о продукте своей деятельности. Продуктом твоей деятельности может быть:

* Предмет (поделка), изготовленный твоими руками на уроках в начальной школе, на занятиях кружка или дома.
* Стихотворение, песня, танец, рисунок, компьютерная презентация или любой другой результат твоего творчества.

На подготовку тебе дается 3 дня. Для того чтобы твое выступление стало успешным, тебе нужно выполнить следующие требования:

1. Выбери продукт, о котором ты будешь рассказывать.
2. Придумай интересное название для своего выступления.
3. Продумай план своего выступления.
4. Обязательно репетируй своё выступление. Обращайся к критериям оценки.
5. Продумай свой внешний вид в день выступления. Подбери одежду, соответствующую деловому стилю.
6. Выступи на «Ярмарке талантов».
7. После выступления оцени сам себя, проставив отметку в Листе критериев оценивания.
8. Сдай свой Лист критериев с самооценкой классному руководителю.
9. Через несколько дней в назначенное время обсуди свое выступление с классным руководителем.
10. Сохрани текст своего выступления. Возможно, оно пригодится тебе в будущем. Листы оценивания экспертов и свою самооценку храни в портфолио, используй их при подготовке устных выступлений в будущем.